

Passende perspectieven in het Praktijkonderwijs

Nina Boswinkel, maart 2015

Inleiding

In opdracht van het ministerie van OCW heeft SLO gekeken of het mogelijk is om ook voor het Praktijkonderwijs en vmbo-b/k leerroutes te ontwikkelen. Doel hiervan is om te komen tot een doorgaande lijn in het taal- en rekenonderwijs van PO/SO naar Praktijkonderwijs en vmbo. De uitkomsten van het vooronderzoek waren bevestigend. Met name in het vmbo is de vraag onder docenten om geschikt rekenmateriaal groot. Daarnaast is er over de hele linie behoefte aan inzicht in de rekendidactiek in het PO/SO.

In aansluiting op het vooronderzoek is het jaar 2014 gewerkt aan:

- Het doorontwikkelen van leerroute 3 voor het Praktijkonderwijs
- Het doorontwikkelen van leerroute 2 voor vmbo-b/k

Inmiddels zijn voor het praktijkonderwijs concepten van leerroutes op vier niveaus (A t/m D) gereed, die op dit moment uitgetoetst worden door de leerkrachten in het praktijkonderwijs. Het gaat om de volgende ontwikkelde producten:

1. Leerroutes rekenen met bijbehorende concretisering.
2. Leerroutes taal met bijbehorende voorbeelden.
3. Doeloverzichten taal en rekenen voor de verschillende sectoren (praktijkvakken) waarvoor het praktijkonderwijs opleidt.

In dit stukje zoomen we in op onderdeel 1.

	A	B	C	D
2. Optellen en aftrekken				
Uit het hoofd splitsen onder 100	4	4	4	
Uit het hoofd optellen en aftrekken onder 100	4	4	4	
Optellen en aftrekken tot 1000 met gehele getallen	3	2	1	1
Optellen en aftrekken tot 1000 met eenvoudige decimale getallen	3	2		
Efficiënt rekenen (+, -, :) gebruik makend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen, met eenvoudige getallen	4	3	2	2

De leerroutes rekenen focussen sterk op doelenlijsten, waarbij een groot deel van de doelen die in route 3 voor PO/SO staan nog eens herhaald worden. Veel leerlingen zullen die doelen vanuit het basisonderwijs nog niet beheersen.

De leerroutes werken toe naar referentieniveau 1F, maar er wordt ook een advies gegeven over het investeren in doelen uit referentieniveau 2F. Met name voor leerlingen die na het Praktijkonderwijs kunnen

doorstromen naar vervolgonderwijs (route A) is dit belangrijk. Route D is voor leerlingen op ZML-niveau. De twee tussenliggende niveaus B en C zijn voor leerlingen die doorstromen naar arbeid, al dan niet betaald.

De opzet van de doelenlijsten is hetzelfde als die voor PO/SO: hoe donkerder roze, hoe meer onderwijstijd aan het doel besteed moet worden. Het cijfer in het hokje verwijst naar de handelingsniveaus uit het ERWD protocol. Zo is in het overzicht te zien dat leerlingen sommige doelen wel aangeboden moeten krijgen, maar dat het voldoende is als het niveau op concreet handelend niveau beheerst wordt.

Bijvoorbeeld: optellen en aftrekken tot 1000 met gehele getallen: voor route C en D besteed je hier wel aandacht aan, maar op basaal niveau en niet op het formele niveau.

Bij de doelenlijsten zijn mogelijke concretisering gemaakt bij de belangrijkste doelen uit 1F en 2F. De concretisering zijn afkomstig uit de praktijk, uit methodes, of uit de sectoren.

Tijdslijn

De producten worden tot aan de zomer van 2015 door leerkrachten in het praktijkonderwijs uitgeprobeerd. Met de bevindingen worden de producten daar waar nodig aangescherpt en aangevuld met informatie over de gebruiksmogelijkheden. Het streven is deze aangepaste versie eind 2015 gereed te hebben.

Voor vragen over het onderdeel Passende perspectieven – taal kunt u een mail sturen aan m.langberg@slo.nl

Voor vragen over het onderdeel Passende perspectieven – rekenen kunt u een mail sturen aan s.vanos@slo.nl.