

MASTERPLAN DYSCALCULIE

Resultaten regio-bijeenkomsten masterplan Dyscalculie, voorjaar 2016

Genoemde aandachtspunten en aanbevelingen voor de begeleiding ook bij de overgang van leerlingen naar ander schooltype

- Communicatie over zwakke rekenaars, terugkoppeling naar rekendocent
- Rekendocenten trainen in voeren rekengesprekken met leerlingen
- Tijd voor hebben c.q. maken om naast de les nog gesprekken met leerlingen te voeren
- Duidelijk moet zijn met welk doel je het gesprek voert: diagnostisch (wat zijn de behoeften van de leerling), om gezamenlijk doelen en aanpak af te spreken of om samen te evalueren of de doelen bereikt zijn en hoe nu verder?
- Info over rekengesprekken op rekentube.nl
- Kennis over rekendidactiek, waar zitten de drempels in de rekenontwikkeling?
- Inventariseren en overdragen van informatie over wat fout gaat in domeinen
- Gevoel leerling bij rekenen = belangrijk, niet problematiseren
- Niet gaan invullen, student staat centraal in rekenwerkgesprek
- Warme overdracht (maar niet direct)
- Cito-scores: maar ook scores op domeinen
- Overdracht van korte lijst met aandachtspunten (van docent en van student), ook wat gaat goed? wat lukt?
- Waar ligt de behoefte van deze student? Onderwijs/ondersteuningsbehoeften
- RT gehad? Zo ja, op welk gebied?
- Overgedragen info is vaak niet duidelijk, bijvoorbeeld afkortingen (zoals dle) zijn niet duidelijk
- School maakt eigen database voor gegevens uit leerlingdossier en legt uit
- Handelingsplannen delen tussen po-vo-mbo
- Goede verstandhouding tussen scholen is vereiste
- Zoek contact met degene die overdracht doet (er is wellicht meer info dan je weet), overzetten OZO's
- Testen tijdens intake gebruiken als startpunt (mbo), extra info uit dossier gebruiken als bevestiging
- Afspraken maken met scholen (sector-overstijgend) over overdracht
- Info van voorgaand onderwijs moet breder zijn dan alleen cijfers, niet alleen info over het product / de resultaten, maar ook over het rekenproces
- Graag ook scores per rekendomein, analyse van Cito meer specifiek op onderdelen en domeinen
- Weten dat er een rekenachterstand is en op welk vlak en in welk domein
- Welke rekenmethode is in de voorgaande school gebruikt? Waar zit de leerling in de leerlijn van deze methode?
- Mocht de leerling hulpmiddelen gebruiken? Bijvoorbeeld weten dat de tafelkaart is gebruikt

- Gesprek met de leerling / student bij instroom voeren: hoe kijkt hij zelf tegen rekenen aan en wat heeft hij (extra) nodig?
- Informatie over behaald referentieniveau
- Informatie over de werkhouding en taakaanpak van de leerling
- De leerstijl / de leervoorkeur van de leerling: auditief of visueel
- Welke extra begeleiding heeft de leerling ontvangen? Met welk resultaat? Handelingsplan overdragen RT? Hoe lang?
- Wat werkt bij deze leerling? Echt info van de rekendocent in het VO nodig
- Leerlingen niet twee maal dezelfde frustratie door laten maken
- Warme overdracht nodig voor leerlingen met ernstige rekenproblemen
- Behoeftte bij de overdracht aan een dossier/volgsysteem